



110 年度國民中小學線上數位閱讀專題探究競賽

國小組總評

一、值得鼓勵的地方

1. 雖然因為疫情的影響，老師與學生、小組隊員之間不方便聚在一起討論，但今年各隊表現都有一定的水準，令人欣慰。
2. 題目方向多樣，也都非常有創意，涵蓋範圍廣，學生可以找出和自己切身相關的問題而進一步去探究，值得鼓勵，也可以看出學生們的潛力無窮。
3. 很高興看到許多參賽隊伍非常用心地準備簡報及口頭報告，有些隊伍發現在歷程報告有不足之處，能在簡報中補充調整，內容都有比原本的書面報告更好，更有邏輯。
4. 而且隊伍準備充足，發表也別具巧思，好像在欣賞一場場精彩的表演。
5. 有很多四年級的小朋友來參加，對中年級的小朋友來說，真的是非常不容易的一項任務。
6. 就算今天你沒有回答好評審老師的提問，也不要覺得挫折而頭低低的喔！一定要抬頭挺胸為自己完成了一件大事而感到開心。
7. 和前幾屆相較，資料的篩選上可信度有進步；主題和子題提問的架構邏輯也有進步。
8. 今年同學們有比較多的反思和自己的觀點，從報告中可以看出更多辯證的思維，而非單純只是資料整理，非常不錯。

二、還可以更好的地方

1. 探究問題的歷程

- (1) 問你真心好奇的問題，然後想辦法把問題問清楚。
- (2) 從界定題目的過程中，查一些資料，再從資料裡去找關鍵詞以及可以進一步細分的问题，把大問題分成小問題來問，縮小想要探究的範圍，並針對探究的範圍蒐集整理資料。
- (3) 小問題的答案找出來後，記得再把它們整合起來，然後問自己，這樣有沒有回答到最大的問題？
- (4) 在條件限制下，要問出自己的問題來，透過問題進一步釐清哪些題目可

以做或不可以做、探究內容自己是真的知道還是不知道。

(5) 希望探究主題可以問出符合學生年齡層關心的面向，讓大家更了解以中小學生的角度來看，所關心的議題是哪些。

(6) 部分主題無法清楚表達出探究的主旨，建議可以使用「副標」來呈現。

2. 資料蒐集與整理

(1) 指導老師可以有更多的引導與提醒，幫助學生掌握探究的方向。

(2) 希望資料整理時初步就能抓到想問的問題，這樣在探究歷程中也可以更聚焦，若整理資料時發現問題有偏差，可以進行調整子題。

(3) 資料整理時要留意不同來源的資料；即便討論同一主題，也有時空背景條件的差異。

3. 學生從探究的歷程中，可以有自己的立場，但要能更彰顯辯證的過程，也要去質疑所查找資料的中立性、可信度和是否具科學根據，並留意資料和論點的連結等，即使在報告中無法完整呈現或做得沒那麼好，更重要的是要明白說出探究的限制。

4. 建議同學們多探究、多找出一些自己原來不知道的事，若只是堆積及整理大部分大家已知的資料，就比較可惜。

5. 很多小隊有提到過程中有爭執，但在報告中看不到小隊不能合作的情緒，到如何折衷、協調，以及最後所帶來的認知或情緒上的調整，比較可惜。

6. 老師和學生互動的歷程也很寶貴，若能呈現更佳。